

Т. Е. Щенина

T. E. Shchenina

*ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт  
им. В. Г. Короленко», Глазов  
FSBOU VO «Glazovsky State V. G. Korolenko Pedagogical Institute», Glazov  
t.post.udm@mail.ru*

## **ПРАВА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

### **RIGHTS OF STUDENTS WITH DISABILITIES: THEORY AND PRACTICE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы теории и практики прав студентов-инвалидов в Российской Федерации.

**Abstract.** The article deals with the theory and practice of the rights of students with disabilities in the Russian Federation.

**Ключевые слова:** права, студент-инвалид, вопросы, теория, практика.

**Keywords:** rights, disabled student, questions, theory, practice.

Российское студенчество наряду с рядом прогрессивно настроенных социальных слоев населения является потенциальной движущей силой развития и совершенствования страны на пути развития общества.

Согласно ст. 43 Конституции РФ [2] каждый гражданин имеет право на получение бесплатного образования. Высшее образование можно получить бесплатно только на конкурсной основе. Из этого следует, что каждый студент, поступивший в высшее учебное заведение, осознанно сделал этот шаг по достижению собственной цели, поэтому полагаем, что каждый студент должен выполнять обязанности и пользоваться правами, предоставляемыми ему государством, в полном объеме.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» [6] обучающиеся получают широкий спектр прав для получения образования. Обучающимся предоставляются академические права на: выбор организации; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; обучение по индивидуальному учебному плану; участие в формировании содержания своего профессионального образования; выбор факультативных учебных предметов; каникулы; академический отпуск; переход с платного обучения на бесплатное обучение и иные академические права.

Получение молодыми людьми, имеющими инвалидность, профессионального образования является неотъемлемым условием их успешной

социализации, полноценного участия в жизни общества, самореализации в разных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация прав людей с инвалидностью на образование сопряжена с проблемами реформирования системы образования, социальной политики в отношении инвалидов. Усиление социальной функции образования, создание институциональных условий позволяет расширить горизонты инноваций в осуществлении различных подходов к профессиональному образованию лиц с инвалидностью [4, с. 77–87]. Наряду с этим на сегодняшний день ощутима тенденция к проявлению социальной активности самих инвалидов, что продемонстрировал II Российский конгресс людей с ограниченными возможностями здоровья (2012 года), участники которого одной из первых, обозначили проблему образования, предоставив четкую позицию по «совершенствованию государственной и негосударственной систем образования и преодолению действующего в настоящее время «запретительно-ограничительного подхода» в профессиональном образовании, а также предоставлении образования по самым разным, в том числе, наукоемким специальностям» [1].

Глазовский государственный педагогический институт имеет многолетнюю практику обучения студентов-инвалидов, выступая базовой в Удмуртской Республике образовательной организацией высшего образования, обеспечивающего условия для обучения инвалидов, что является неотъемлемой частью процесса их социализации. В вузе в очной форме обучения получают образование ряд студентов-инвалидов.

Для студентов, имеющих соматические заболевания, учеба осуществляется в соответствии с медицинскими показаниями в составе общих групп с учетом специфических потребностей, обусловленных ограниченными физическими возможностями. Эта форма наиболее полно реализует идею интегрированного обучения молодых инвалидов в вузах [3, с. 84–96]. Для студентов, имеющие инвалидность в связи с сенсорными нарушениями и ограниченностью в передвижении организована возможность упрощенного доступа в учебные корпуса, инклюзивное пространство, создания безбарьерной среды.

Иногородние студенты, обучающиеся в вузах, проживают в общежитиях и данное право закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ», позволяющее проживающим стать арендатором койко – места в общежитии, при этом студент обязан вносить плату и соблюдать условия договора подписанного с организацией. Но, со стороны организации должны создаваться условия для комфортного проживания, однако в российской практике мы можем встретить яркие примеры нарушений прав студентов.

В качестве реализации права иногородних студентов на проживание в общежитиях, еще в сентябре 2016 года в ГГПИ состоялось торжественное открытие блока повышенной комфортности в общежитии № 2 для студентов – инвалидов. За летний период был произведен не только капитальный ремонт комнат, душевых, кухонь, мест общего пользования, но и разработан индивидуальный дизайн-проект меблировки, установлена бытовая техника. Администрация вуза и Профсоюзная организация студентов и аспирантов при реализации этого проекта создали условия для комфортного проживания данной категории студентов [5].

В соответствии с российским законодательством при поступлении в вузы студенты – инвалиды имеют ряд льгот. Тем не менее, несмотря на гарантированные льготы для абитуриентов – инвалидов, целый ряд факторов делает их поступление в вуз зачастую проблематичным. Ряд профессиональных образовательных организаций России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов.

Эти условия касаются архитектуры зданий и аудиторий, дверных проемов и лестниц, мебели и оборудования, обустроенности столовых, библиотек и санитарных узлов, отсутствия комнат отдыха, медицинских кабинетов, необходимых для повседневных нужд некоторых студентов-инвалидов. Образовательные организации не имеют возможностей реконструировать свои помещения по принципам универсального дизайна из собственных бюджетных средств. Внебюджетные средства расходуются на базовые нужды вузов, при этом особые потребности инвалидов при ремонте и реконструкции помещений зачастую не учитываются. Недостаток финансирования является большим вопросом для многих образовательных организаций.

В нашем институте для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализованы мероприятия, обеспечивающие достаточно комфортные условия получения образования, в соответствии с реализацией государственной программы «Доступная среда».

Считаю, необходимым обратить внимание на существование проблемы обучения студентов-инвалидов ввиду дискретности ранее полученных ими знаний. Большинство студентов до поступления в институт проходило обучение в разных формах. Особенность таких занятий – «щадающий режим», который в итоге и приводит к образованию пробелов в знаниях. Кроме того, при надомном обучении ребенок-инвалид оказывается оторванным от коллектива сверстников, что и способствует его социальной дезадаптации.

При использовании письменных форм получения информации и работы с источниками, то здесь перед студентом-инвалидом встает новый

ряд трудностей и препятствий. Возьмем учебную лекцию, ее запись затруднительна для определенной категории инвалидов, поэтому преподаватель должен либо читать ее в особом режиме, либо заменить другими формами подачи материала. Проектор и электронная доска в таком случае становятся не элементами инноватики, а жизненно важной необходимостью. И поскольку успешное овладение электронными средствами информации в современном мире – показатель социализации индивида, то можно констатировать отрадный факт: инвалиды в этом смысле очень мало отличаются от других категорий студентов. Для них владение электронными средствами информации – дополнительный стимул к самореализации и преодолению физических ограничений.

Из анализа нормативно – правовой базы, обеспечивающей права и обязанности студентов – инвалидов, можно констатировать, что, интересы студенческой молодежи в Российской Федерации в достаточной степени защищены действующим законодательством. Тем не менее, работа в данном направлении должна проводиться целенаправленно и постоянно.

### ***Список литературы***

1. *Второй* Российский конгресс людей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.president-sovet.ru/structure/childhood>. Текст: электронный.

2. *Конституция* Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399).

3. *Наберушкина, Э. К.* Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина. Текст: непосредственный // Социология образования. 2009. № 1.

4. *Назарова, Н. М.* Интегрированное (инклюзивное) образование: Генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова. Текст: непосредственный // Образование. 2010. № 1.

5. *Официальная* страница Профкома студентов и аспирантов в социальной сети «ВКонтакте». URL: <https://vk.com/club32016779>. Текст: электронный.

6. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.